

T.C.
ELMADAĞ KAYMAKAMLIĞI
Elmadağ Anaokulu



2019 - 2023 DÖNEMİ

T.C.
ELMADAĞ KAYMAKAMLIĞI
ELMADAĞ ANAOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerdin na' şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfllet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

ÖNSÖZ

'Millî eğitimde, süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddî ve manevî bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.'

Mustafa Kemal ATATÜRK

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır. Okul öncesi eğitimi; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. " Stratejik Plan" kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Elmadağ Anaokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Teknolojinin getirmiş olduğu yeniliklerle birlikte hedeflemiş olduğumuz stratejide Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu ilkelere ulaşmak için yaşamış olduğumuz yüz yılın gereği olarak devasa adımlarla ilerlerken arkamıza bakmadan gerekli stratejik planlarımızı; kısa, orta ve uzun vadeli olmalı.Çıtamızı her geçen gün biraz daha yükseltmek için hazırlamış olduğumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan bu stratejik planda emeği geçen, başta stratejik plan hazırlama komisyonu olmak üzere tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyoruz.

Elmadağ Anaokulu olarak;

Bizler; Çocuklara ne düşüneceklerini değil, nasıl düşüneceklerini öğreteceğiz...

Öğrenciler sevdiği şeyi, ancak sevdiklerinden öğrenirler...

Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	33
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35
MİSYONUMUZ *	35
VİZYONUMUZ *	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	36
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	37
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	37
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	39
KURUMSAL KAPASİTE.....	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45
EKLER:	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. Giriş

Küreselleşme sonucunda ortaya çıkan yenilik ve gelişmeler, sosyo-ekonomik değişimler ve rekabetin yoğunlaşması, kamu yönetiminde kalite yönetimi, stratejik yönetim ve performans yönetimi gibi modern yönetim anlayışlarının önem kazanmasına yol açmıştır. Yönetimin görevi, insanları, ortak amacı başarabilir duruma getirmek için onların güçlü yanlarını etkili kılmaktır. Daha esnek ve hızlı karar alabilen, amaç ve sonuçlara odaklanmış, politika oluşturma ve uygulama süreçlerinde yaratıcı çözümler üretebilen, gelecek yönelimli yönetsel yaklaşımlar önem kazanmıştır. Bu yaklaşımların bir aracı olarak stratejik planlamanın kamu yönetiminde hayata geçirilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Ülkemizde son yıllarda uygulamaya konulan önemli reformlardan biri de 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yerleştirilmeye çalışılan yeni kamu mali yönetimi anlayışıdır. Kamu yönetiminde yaşanan idari ve mali sorunlar dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini belirli bir plan dâhilinde yerine getirmeleri son derece önem kazanmıştır. Yeni kamu mali yönetimi sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtmak, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ve bunun üzerine bir hesap verme sorumluluğu geliştirmek temel başlıklar olarak ortaya çıkmıştır.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Strateji Planlama Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Turan İrfan KARZAN	MÜDÜR V.		
EBRU GERDAN	MÜDÜR YARDIMCISI	FERİHA ÖZCAN	ÖĞRETMEN
BETÜL TUNÇEL	ÖĞRETMEN	BAŞAK DAĞ	ÖĞRETMEN
SUMRU AYDIN ŞEN	ÖĞRETMEN	EMİRE ALAŞ ÇAKMAK	ÖĞRETMEN
BİRGÜL BOZYURT	ÖĞRETMEN	ŞULE KAYALI	ÖĞRETMEN
GÜLŞEN ÖZKUL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MERAL ÇETİNKAYA	GÖNÜLLÜ VELİ
ASİYE KIZILOĞLU	GÖNÜLLÜ VELİ		

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında TOKİ tarafından yapılan ve Milli Eğitim Bakanlığına teslim edilen binasında Elmadağ Anaokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. Eğitime 55 öğrenci, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, üç öğretmen, 1 aşçı, 1 yardımcı hizmetli ile başlamıştır. Bugün itibarıyla okulda 100 öğrenci, 1 müdür, 6 okul öncesi öğretmeni, 1 özel eğitim öğretmeni, 2 yardımcı hizmetli, 1 aşçı hizmet vermektedir. Okulda toplam 6 okul öncesi sınıfı, 1 özel eğitim sınıfı bulunmaktadır. Sınıflar 15-20 kişilik öğrenci gruplarından oluşmaktadır.

VİZYON

Okul öncesi eğitim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, duygusal, bilişsel, motor, dil ve özbakım alanlarında gelişimlerine ortam hazırlamak, değişim ve yeniliklere göre eğitimin kalitesini arttırmak temel görevimizdir.

MİSYON

Öğrencilerimizi, bireysel gelişim özelliklerinin önemsendiği ve kendilerini gerçekleştirme fırsatlarının yaratıldığı ortamlarda, Atatürkçü düşüncüyü özümsemiş, çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış bireyler olarak yetiştirmek.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ELMADAĞ			
Adres:	TATLICA MAH. KARACAHASAN CAD. NO:1/U ELMADAĞ / ANKARA	Coğrafi Konum (link):	39°54'19.0"N 33°13'11.9"E		
Telefon Numarası:	0312863	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	elmadaganaokulu06@gmail.com	Web sayfası adresi:	www.elmadaganaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	971811	Öğretim Şekli:	Tekli(yarım gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2009		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	47	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	54		Erkek	-
	Toplam	101		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:17
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5saat

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni		-	
Branş Öğretmeni		8	8
Rehber Öğretmen		-	
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel		3	3
Güvenlik Personeli		-	
Toplam Çalışan Sayıları	1	11	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2+ -1	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	6+ 1	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	40m2	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	30m2	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	24m2	Beceri Atölyesi	4	
Okul Oturum Alanı (m2)	-	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1732m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1168m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 yaş 1	9	7	16
3 yaş 2	8	8	16
4 yaş 1	9	12	21
4 yaş 2	9	9	18
5 yaş 1	4	11	15
5 yaş 2	6	8	14
Özel eğitim	-	1	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	

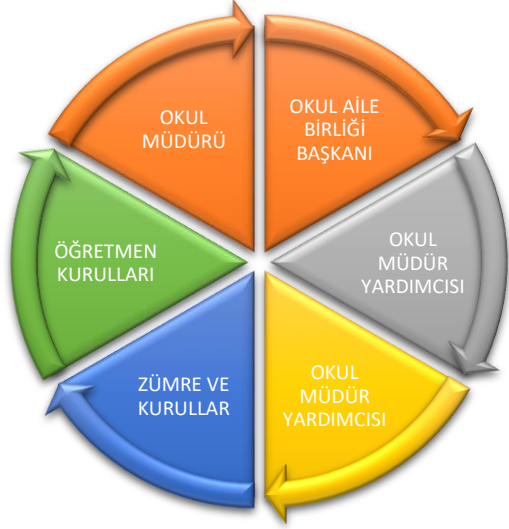
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	76.787,60	73.710,87
2017	77.975,0	80.656,62
2018	137.852,10	114.968,06
2019	146.714,41	131.061,33

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

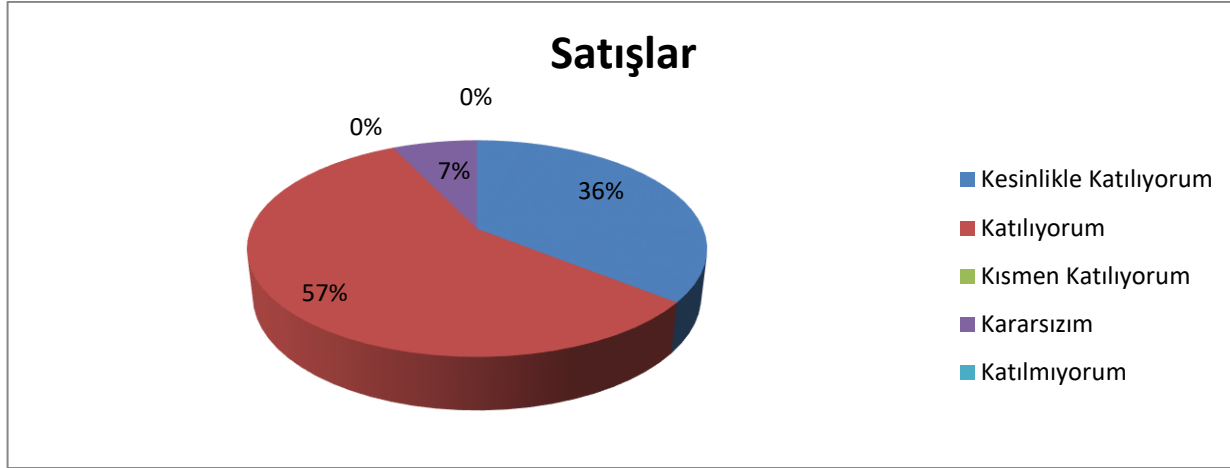
Öğrencilerimiz Okul Öncesi Çağda olduklarından dolayı okuma yazma bilmemektedirler. Bu nedenle anket dolduramamışlardır.

Veli Anketi Sonuçları:

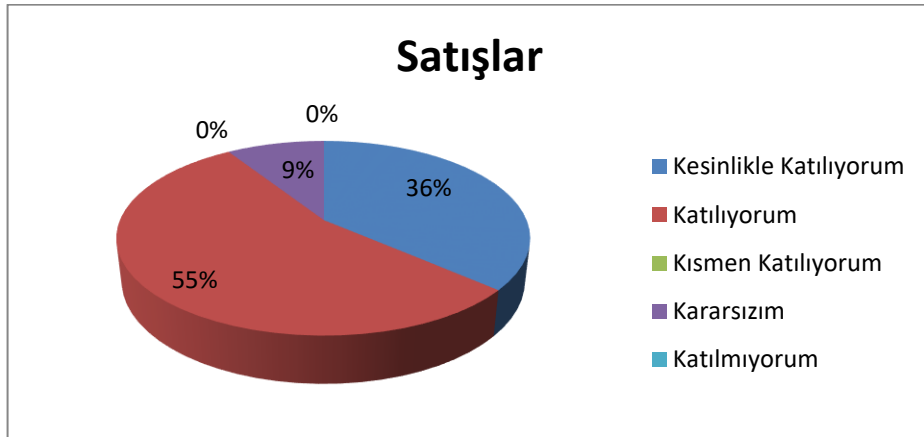
Veli Görüş ve Anket Formu sonuçları aşağıda belirttiğimiz gibidir;

Veli Anketi Sonuçları:

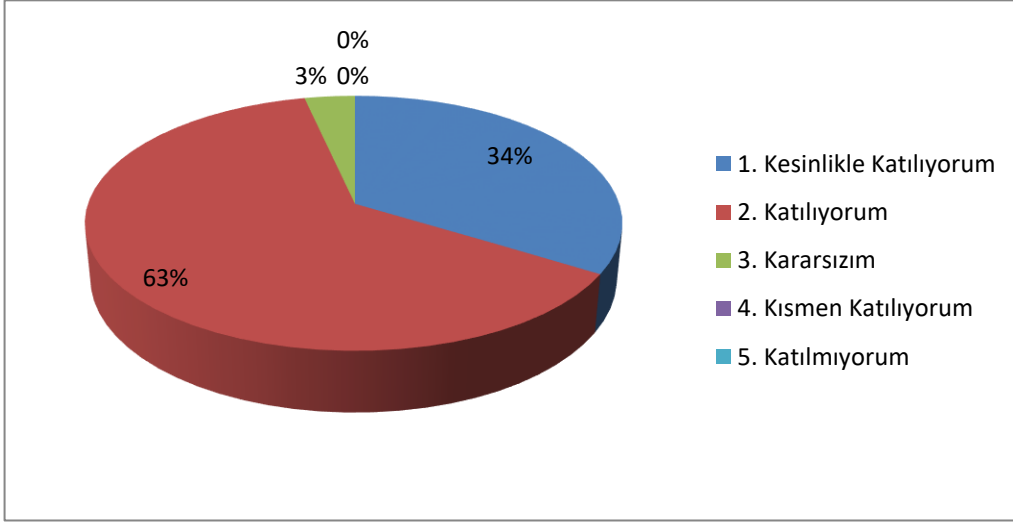
1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



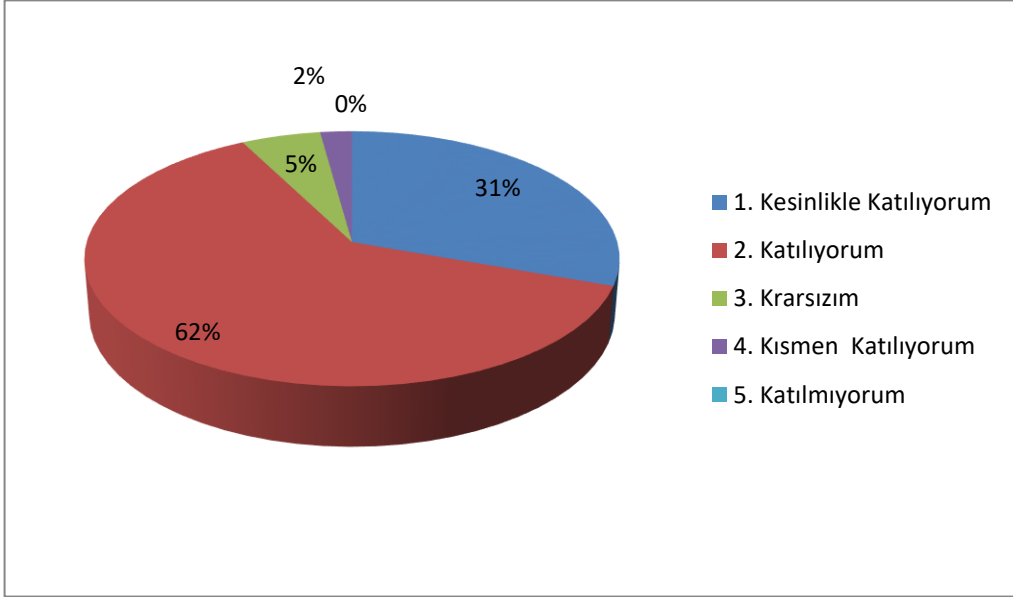
2 -Bizi İlgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



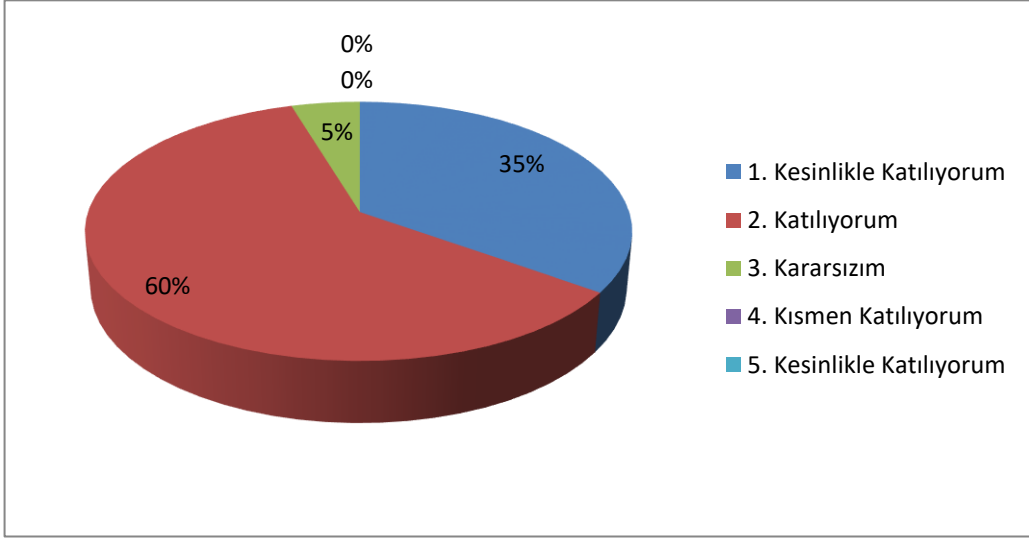
3-Öğrencim ile ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum,



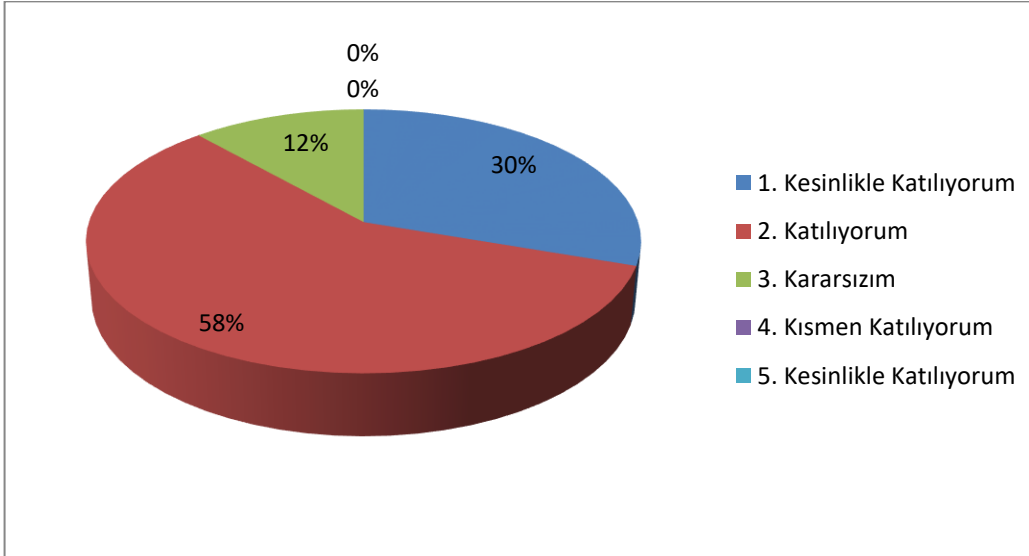
4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



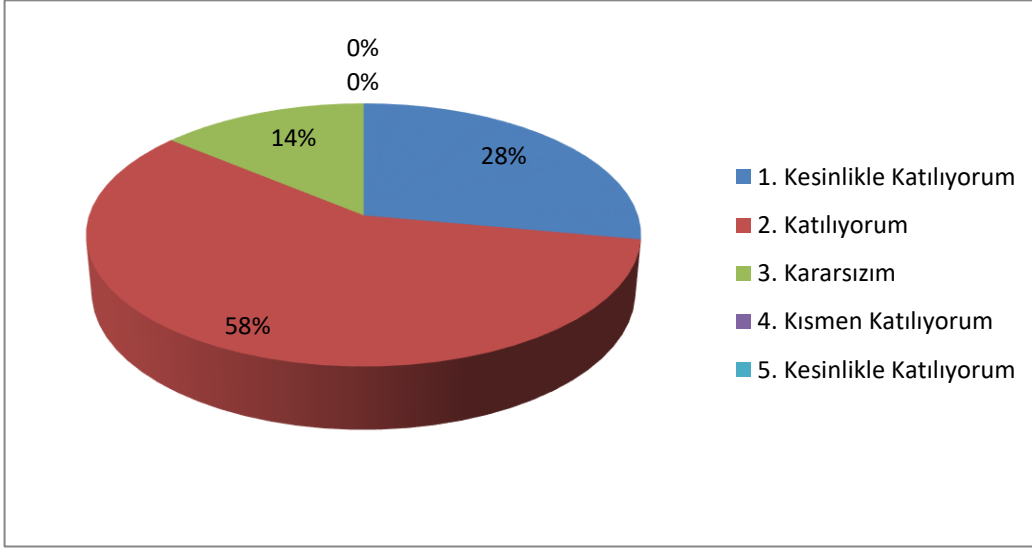
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmakta.



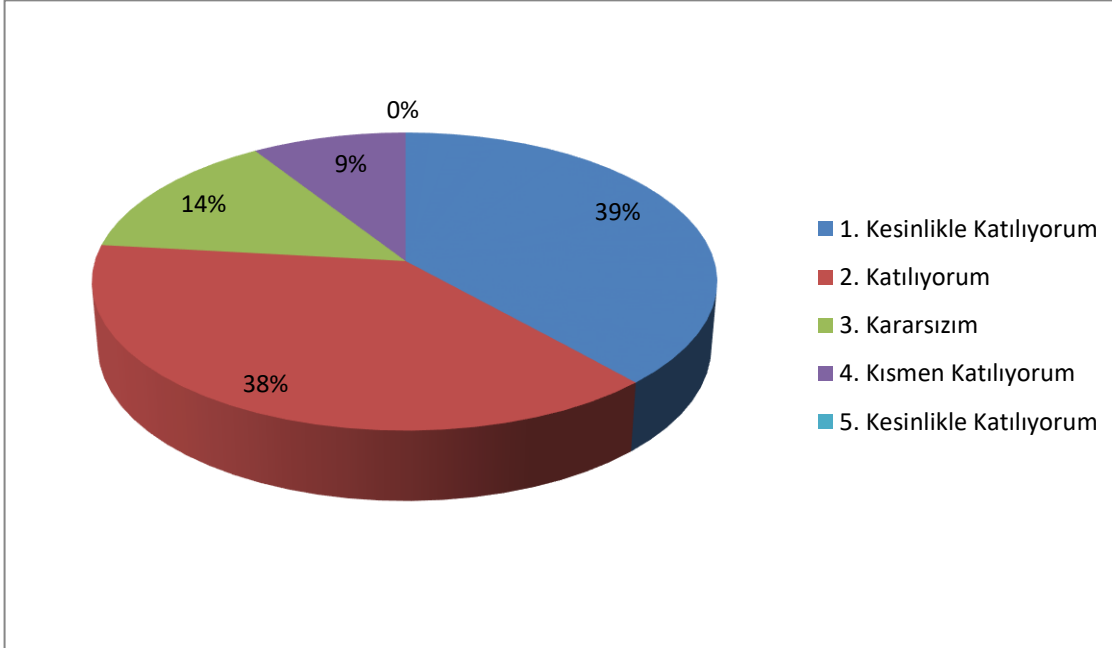
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



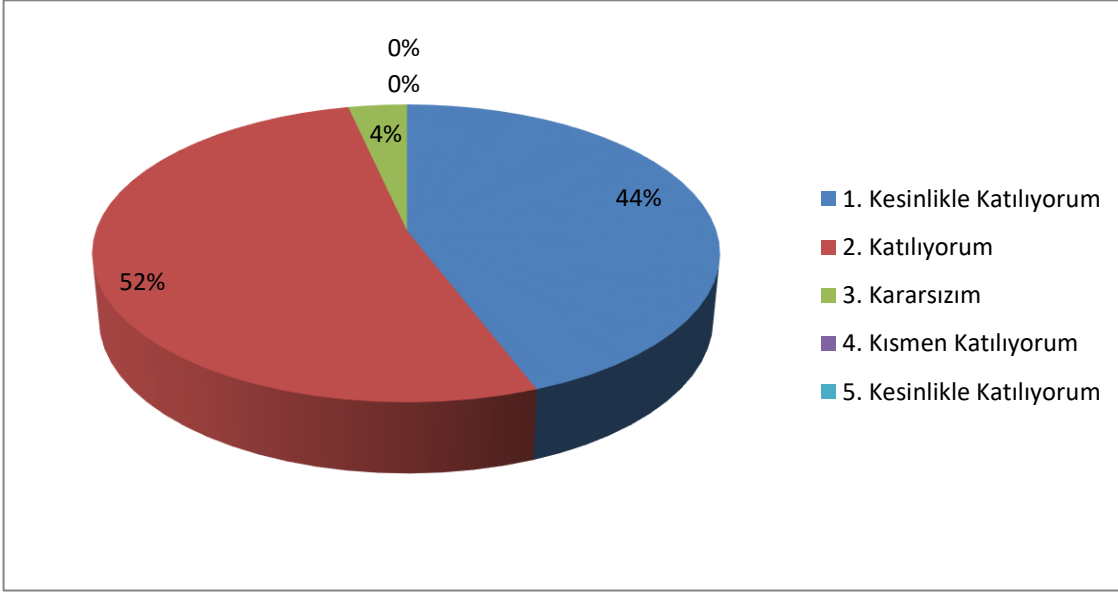
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



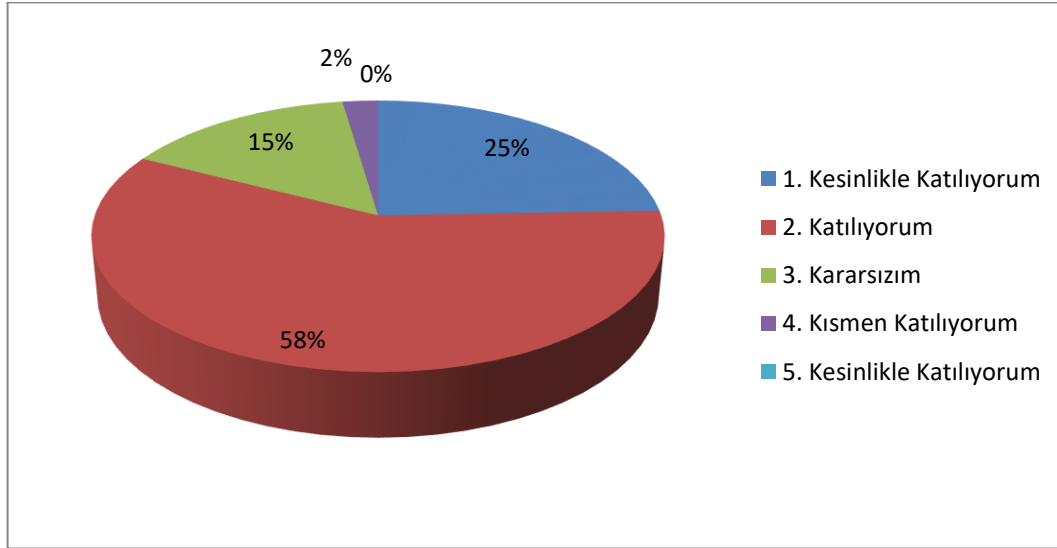
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okul internet sayfasını takip ediyorum.



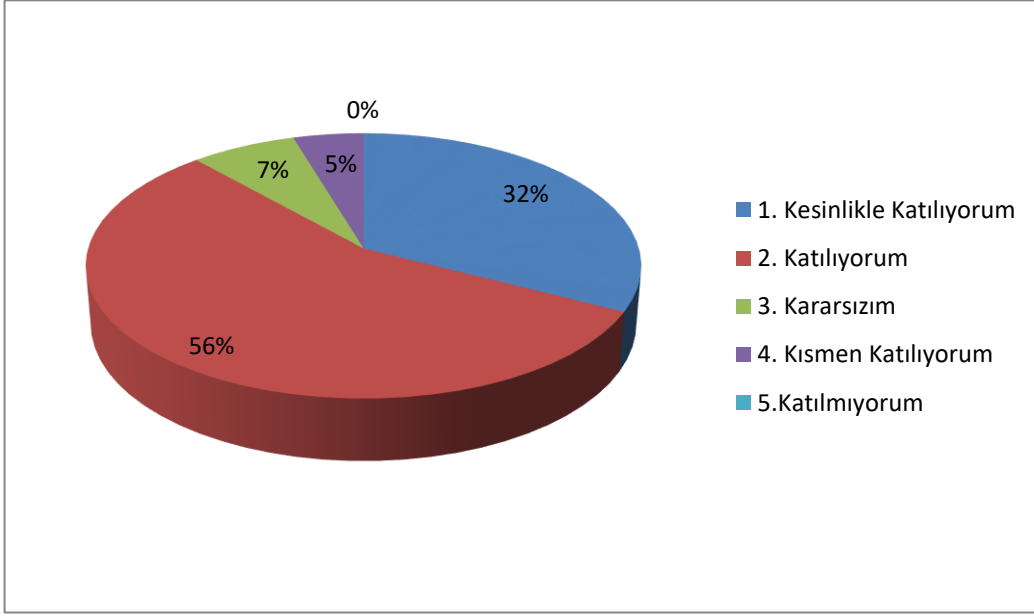
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



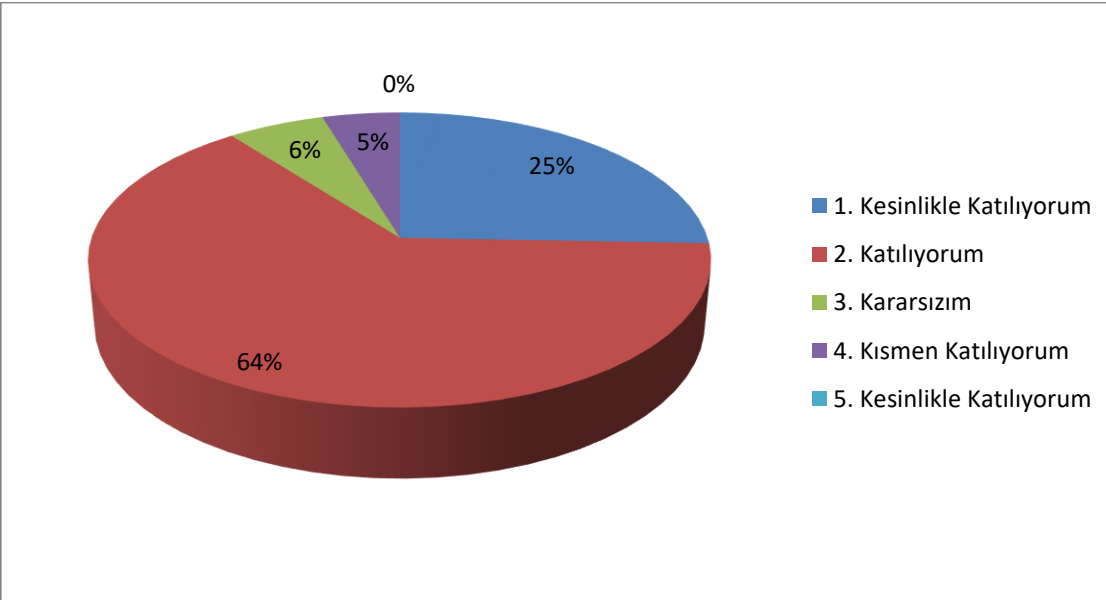
10-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



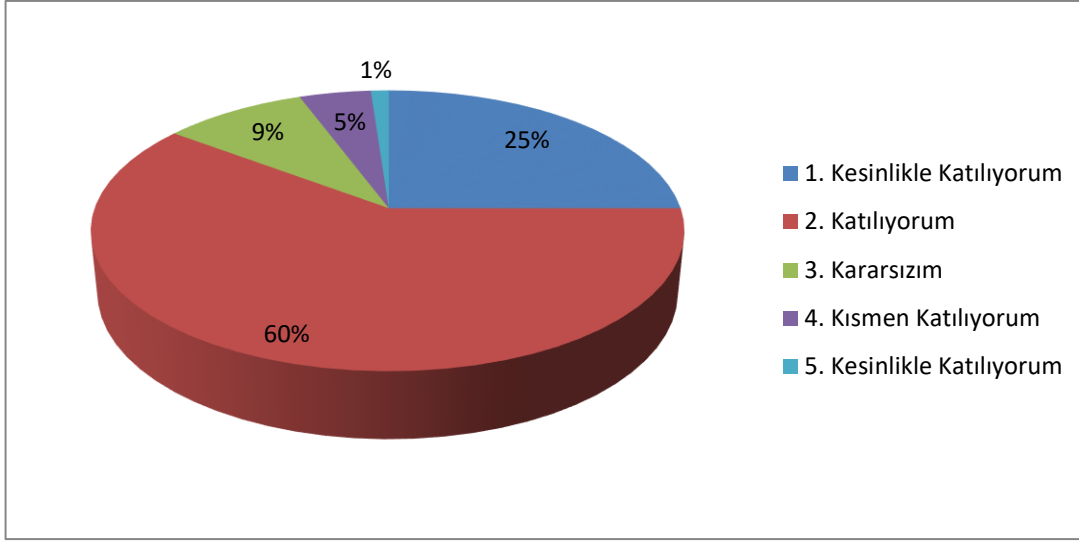
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12-Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

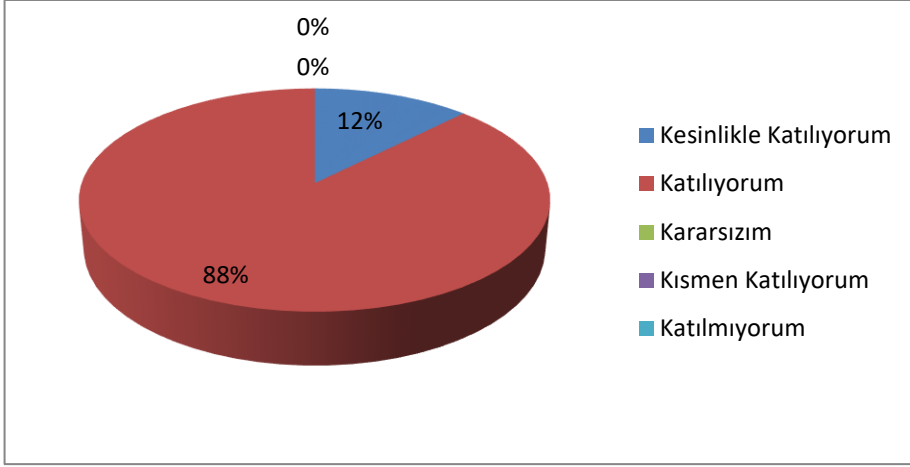


13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

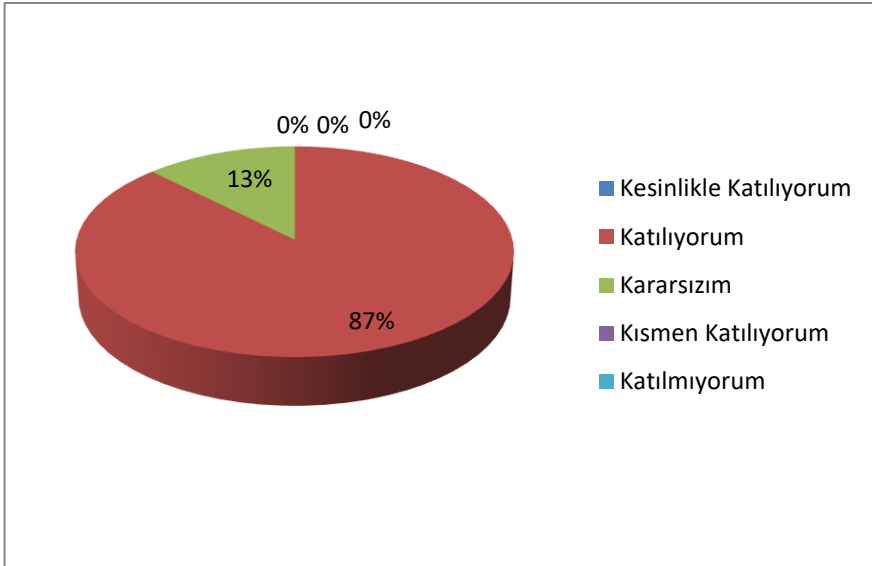


Öğretmen Görüş ve Anket Formu sonuçları aşağıda belirttiğimiz gibidir;

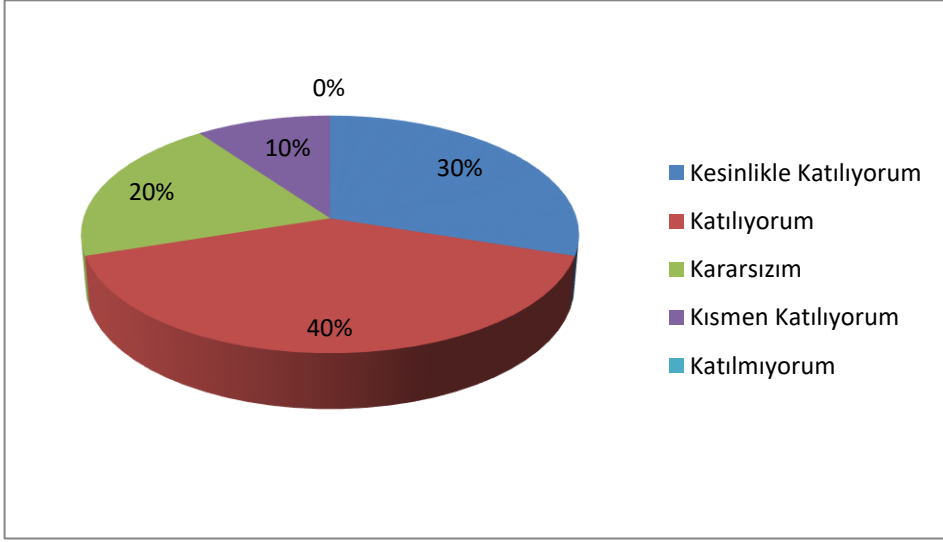
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



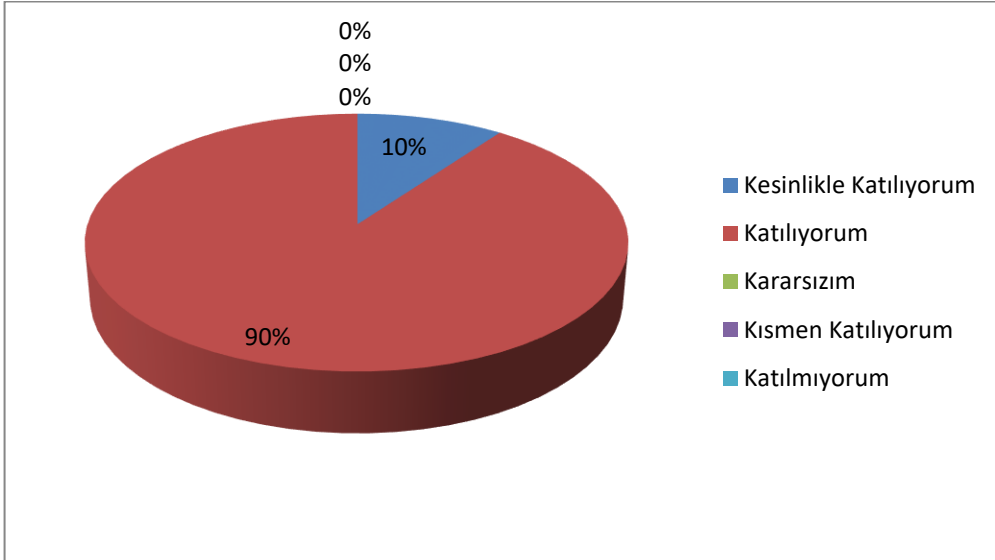
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



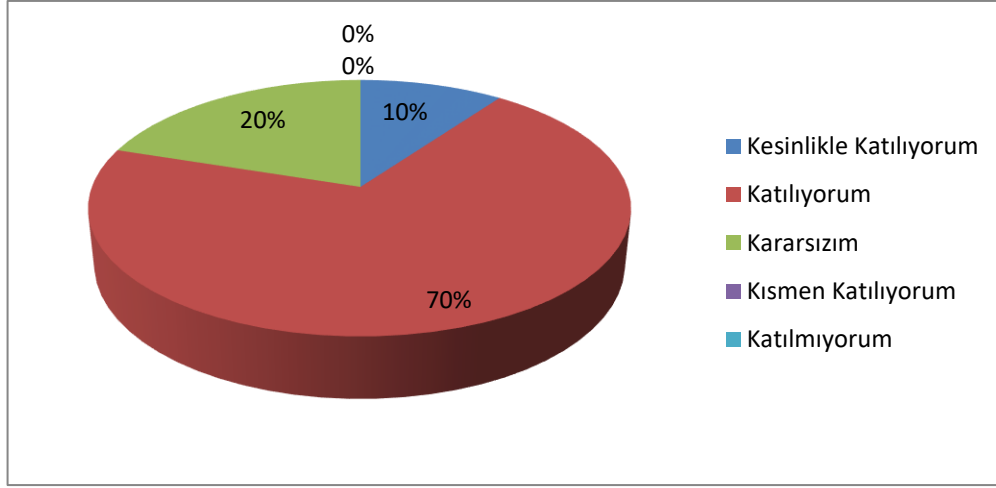
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



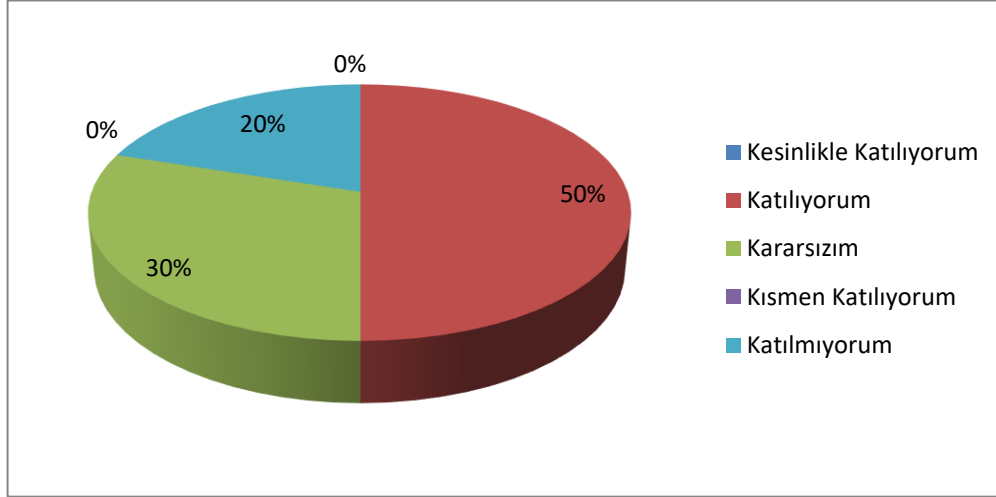
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



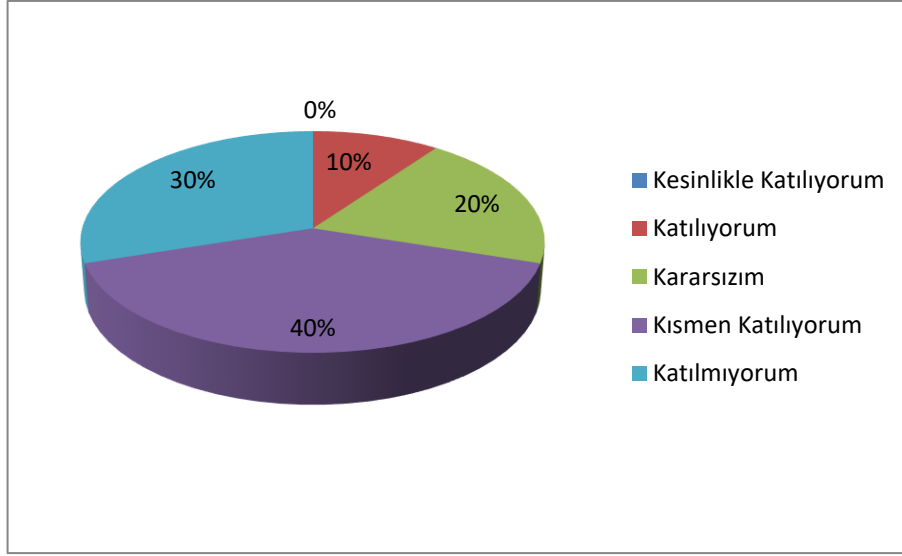
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



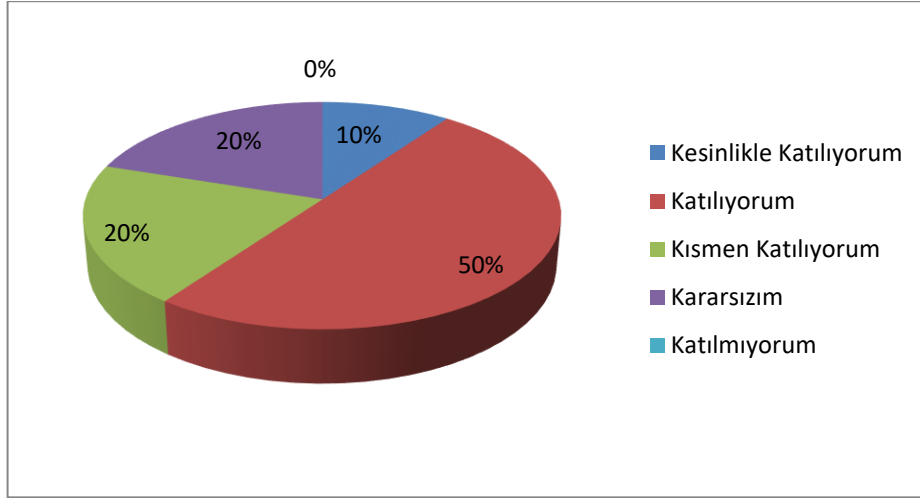
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



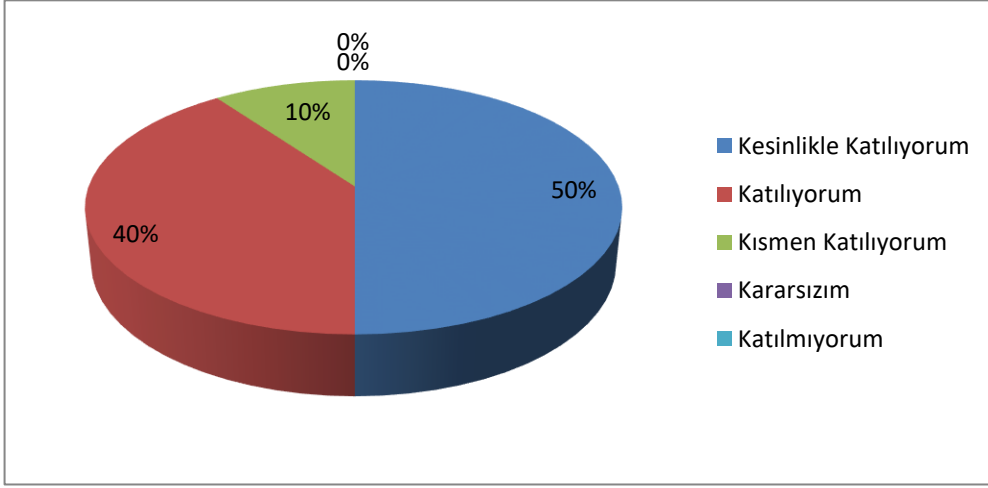
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



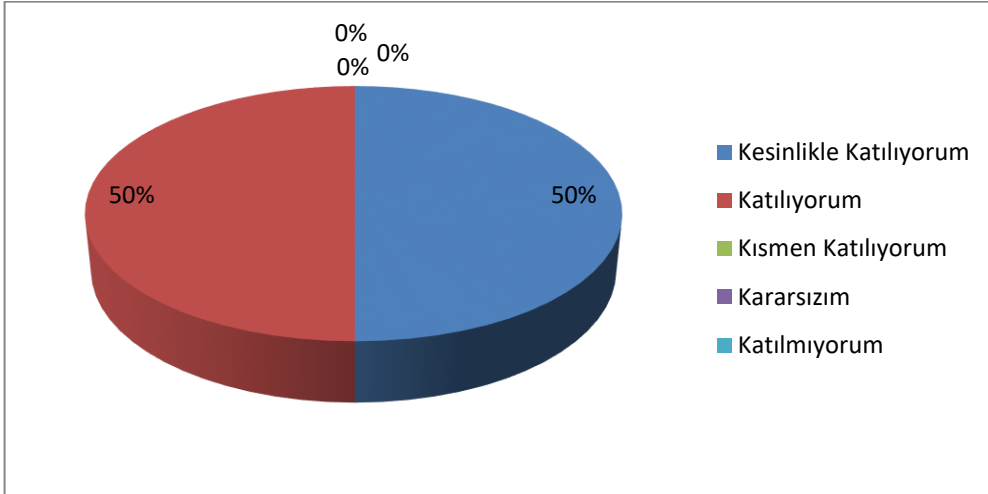
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



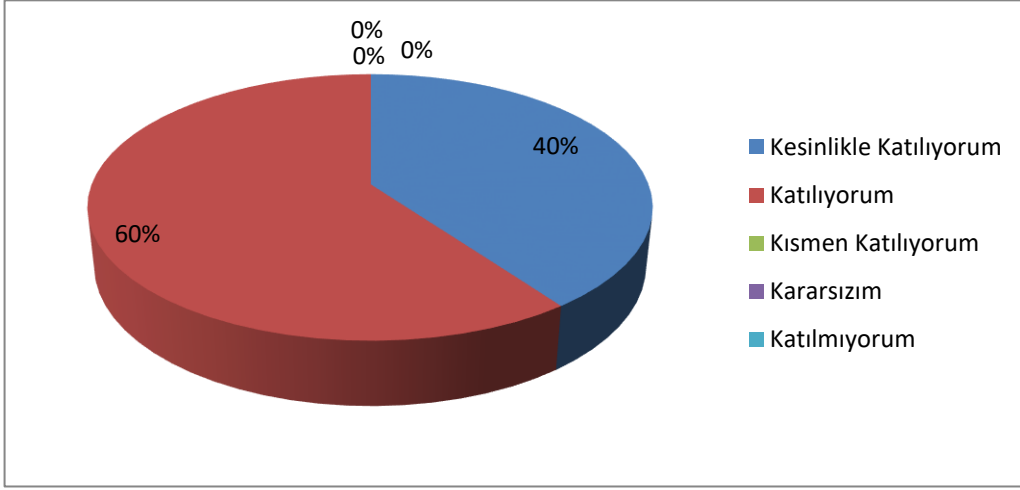
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



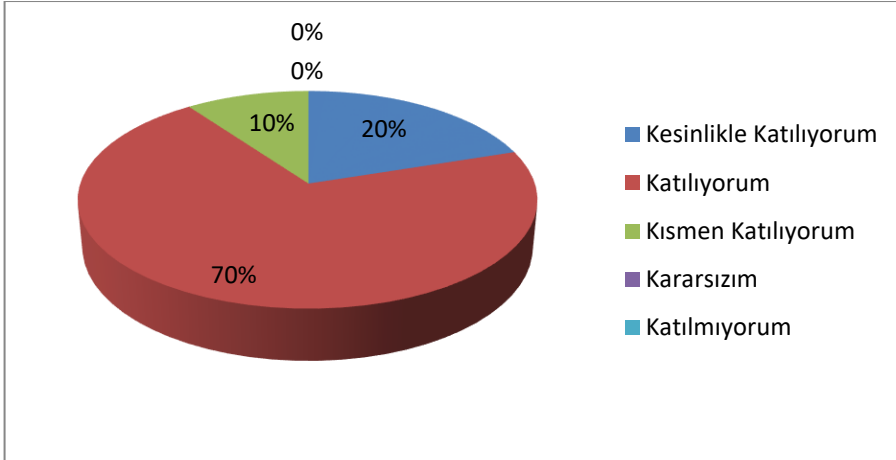
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



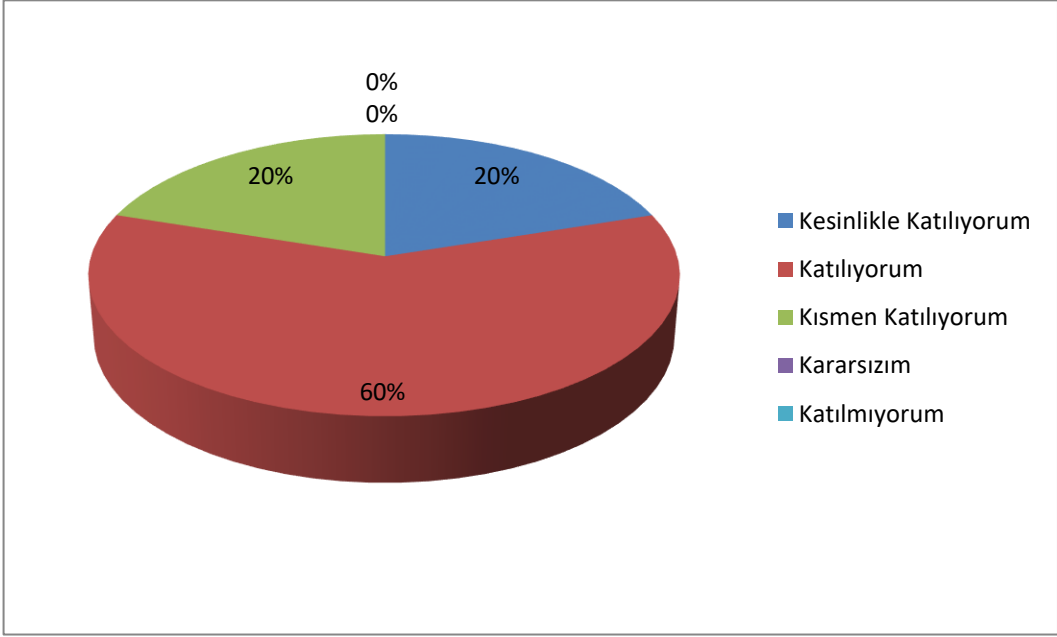
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Öğrenci başarısı, sosyal-sportif-kültürel faaliyetler, devamsızlık, dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler olarak belirlenecektir.

Çalışanların okulda buldukları süre, bilgi birikimleri, eğitim durumları, hizmet içi eğitimleri gibi faktörler güçlü veya zayıf alan olarak belirlenecektir.

Velilerin veli toplantılarına katılım oranları, eğitim durumları gibi faktörler güçlü veya zayıf alan olarak belirlenecektir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması. Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütmesi. Öğrencilerin farklı alanlarda öğrenme fırsatı veren bir okul olması. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere gerekli desteğin sağlanması.
Çalışanlar	Çalışanlarımızın özveri ile çalışması. Çocuk merkezli eğitime önem verilmesi. Çalışanlar arası ilişkilerin sıcak ve iletişimin çok iyi olması.

	<p>Yeniliğe açık, araştırmacı, kendini geliştiren, yaratıcı düşünmeyi destekleyen öğretmenlerin bulunması.</p> <p>Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması.</p> <p>Personel değişikliğinin az olması.</p>
Veliler	<p>Okulumuz kayıt alanındaki ailelerin sosyo-ekonomik farklılıklarının çok uç noktalarda olmaması.</p> <p>Yenilikçi eğitim anlayışını destekleyen velilerin bulunması.</p> <p>Eğitim Seviyeleri yüksek yeniliği destekleyen velilerimizin olması.</p> <p>Veli - öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi.</p> <p>Velilere kısa sürede ulaşılması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okul binamızın kendine ait bahçesi ve parkı bulunması.</p> <p>Okulumuzun bahçesinde yeşil alan bulunması.</p> <p>Okulumuzun çevresinde trafik olmaması.</p> <p>Okulumuzun geniş ferah sınıflarının bulunması.</p> <p>Drama atölyesi, sanat atölyesi ve müzik atölyesi gibi çok çeşitli atölyelere sahip olması.</p> <p>Güvenli bir yerde olması.</p>
Donanım	<p>Sınıfların fiziki yapılarının iyi ve büyük olması.</p> <p>Okulumuzda farklı atölyelerin olması(müzik, drama vs.)</p> <p>Her sınıfta bilgisayar bulunması,</p>
Bütçe	<p>Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen aidatlar öğrencilerin ihtiyaçları için kullanılmaktadır.</p>

Yönetim Süreçleri	Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Çocuk merkezli, çocuklara sevgi dolu güvenli eğitimle dolu bir ortam sağlamak için öğretmen -veli ile birlikte ilerlemek.
İletişim Süreçleri	Veli - öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi Okul aile birliği çalışmalarının üst düzeyde olması Öğretmenler arası ilişkilerin sıcak ve iletişimin çok iyi olması. Öğrenci öğretmen ve çalışan ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Günümüzde davranışsal problemi ve yeme problemi olan çocukların fazla olması. Öğrenci sayısının az olması
Çalışanlar	Okullarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zamanın ve alanların az olması Eğitim ve öğretim alanında yapılan seminerlere yeterli katılımın sağlanmaması. Okul içerisinde yapılan proje çalışmalarına katılma isteğinin zayıf olması. Okulumuzun ismini duyurabilecek çalışmalarda yetersiz kalması Güvenlik personelinin bulunmaması Okulumuzun sağlık personeli, rehber öğretmenin olmaması.
Veliler	Öğrencilere aile desteğinin yetersizliği. Bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması. Okul öncesi eğitimin önemini kavrayamamış velilerin olması.

Bina ve Yerleşke	Okul binasının şehir merkezi dışında olması, Okulun yakınında bünyesinde anasınıfı barındıran başka bir ilkokul olması. Okul kapısının yerleşkeden uzak olması. Bina pencerelerinde demir korkuluk bulunmaması.
Donanım	Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için yeterli donanımı olmaması(engelli tuvaleti...)
Bütçe	Milli Eğitim tarafından belirlenen ücretin öğrenci ihtiyaçlarına yetersiz kalması.
İletişim Süreçleri	Yeterli reklamın yapılmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Mülki ve yerel yetkililerle olumlu ilişkisi. -Okulumuzun diğer kurumlarla ve okullarla olumlu ilişkisi.
Ekonomik	-Kurumumuzun reklamına bütçe ayrılması -İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi
Sosyolojik	-Velilerin çalışan veli olması. -Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının Artması -Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi -Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması,
Teknolojik	-Teknolojik gelişmeler -Sürekli güncellenen web sitesinin olması
Mevzuat-Yasal	-Okul Öncesinin yaygınlaştırılmasına yönelik devlet desteğinin olması

	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Okul Öncesine devam eden öğrenci sayısının az olmasının nedeninin maddi durum olarak gözetilmesi
Sosyolojik	-Okul Öncesi eğitimin önemi konusunda yeterli bilince sahip olunmaması -Okul Öncesi kurumlarının bakım kurumları olarak görülmesi, okul öncesine gereken değerin verilmemesi -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	-Teknolojik aletlerin bilinçsizce ve amaçsızca kullanımı -Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı -Ailelerin çocukları küçük yaşta bilinçsizce teknoloji bağımlısı yapması.
Mevzuat-Yasal	-Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi
Ekolojik	-Bölge nüfusunun yoğun olmaması. - Bölgenin göç alan bir yapıya sahip olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı Okulumuzda okul öncesi zorunlu eğitim çağına gelmiş öğrencisi okullaştırma oranı %95 dir. Bunun yanında 36-54 aylık çocukların okullaştırılması için çaba gösterilmektedir.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Okul öncesi eğitimden erken ayrılma. Okula Devamsızlık yapan çocukların ailesi ile temasa geçilir.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği. Çocukların okula alışmaları için eğitim öğretimin belirlenen hafta öncesinde bir hafta uyum haftası düzenlenir.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitim sınıfı ve özel eğitim öğretmenimizin bulunması dolayısıyla özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti/yönlendirilmesi yapılır.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi. Okulumuzda yabancı uyruklu öğrenci yoktur.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği. Okulumuzdaki Akademik Başarıyı arttırmak için yapılan projelere öğretmen, veli tarafından isteksizlik duyulmaktadır.
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler yetersizdir.
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
7	Okul sağlığı ve hijyen / Okulumuz Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahiptir.
8	Kaliteli eğitimde öncelik personelin bilinçli, donanımlı iyi bir eğitim almış olması. Sonrasında çalıştığı ortamda imkan sunulması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Her kurum kendi iç denetimiyle kapasitesine yön verebilir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Anaokulumuzda öğrenciler bilgiyi ve ezbere dayalı olarak değil, araştırarak, sorgulayarak, yaparak ve yaşayarak öğrenirler. Çocuklar, öz disiplini ve benlik saygısı gelişmiş, toplumda birey olarak yer aldığı farkında olan, paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk sahibi, kendi haklarını korurken başkalarının haklarına saygı gösteren, gelenek ve göreneklerimize karşı duyarlı, doğayı koruyan sevgiyle büyüyen bireyler olmak üzere eğitim alırlar.

Okulöncesi eğitimde yeni gelişmeleri takip ederken, sadece çocuklarımıza değil yetişkinlere de günümüz toplumsal ve eğitim koşullarına uygun bilgi vererek, her açıdan ülkemizin en iyi ve diğer benzer kurumlara liderlik edebilecek okullarından biri olmayı hedef edinmiştir.

Öğrencilerimizi, bireysel gelişim özelliklerinin önemsendiği ve kendilerini gerçekleştirme fırsatlarının yaratıldığı ortamlarda, Atatürkçü düşüncüyü özümsemiş, çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Anaokulunun vizyonu; çocukların gelişim düzeyleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanan eğitim programı, bilimsel bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, yaratıcılığı destekleyen eğitim anlayışı ve aile katılımına olan desteği ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilinen ve tercih edilen bir kurum olmaktır. Bu bağlamda hedefimiz; Personelinin, velilerin ve öğrencilerinin parçası olmaktan mutluluk ve gurur duyduğu, araştırmacı kimliğini yeni projelerle destekleyen, bilime katkıda bulunan ve sürekli gelişim gösteren, bir okul olmaktır.

Okul öncesi eğitim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, duygusal, bilişsel, motor, dil ve özbakım alanlarında gelişimlerine ortam hazırlamak, değişim ve yeniliklere göre eğitimin kalitesini arttırmak temel görevimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Odak noktamız 'Çocuk'tur.
- 2) Okulumuzda Atatürk İlke ve İnkılâpları değerlerimizi oluşturur.
- 3) Okulumuzda adalet, eşitlik ve tarafsızlık anlayışına göre iş ve işlemleri yürütürüz.
- 4) Okul öncesi eğitimin ilke ve amaçları temel alırız.
- 5) Eğitimde farklı yöntem ve teknikler kullanırız. Bilimsellik
- 6) Gelişmelerin, yeniliklerin sürekli izleyicisi ve yaratıcısıyız.
- 7) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
- 8) Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
- 9) Eğitimde aile- okul- çocuk işbirliği ,Takım ruhu.
- 10) Görevimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
- 11) İş ve işlemlerin yürütülmesinde liyakat, sorumluluk ve hesap verebilirlik anlayışıyla hareket ederiz.

- 12) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- 13) Milli kültürümüzü koruma ve geliştirme bilinci içerisinde hareket ederiz.
- 14) Milletimizin daima en iyiyi hak ettiğine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

EGİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı bölümdür.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	85	95	95	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(il	75	85	90	90	95	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	80	85	90	95	100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	1,5	1,5	1,2	1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu -1	90	90	95	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler, veliler	Eğitim -Öğretim sürecince
1.1.5	Şartlar elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç-gereç ihtiyacı karşılanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.6	Elverişsiz koşullardaki aileler, il müdürlükleri ile işbirliği yapılarak desteklenecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve tuvalet eksiklikleri tamamlanacak.	Okul yönetimi	Yaz tatil dönemi

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu başlık altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Beslenme Dostu Okul Projesinin sürdürülmesi. (%)	0	95	100	100	100	100
PG.2.1.b	Okul Sağlığı Projesinin sürdürülmesi(%)	100	100	100	100	100	100

PG.2.1.c	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı (%)	0	100	100	100	100	100
PG.2.1.d	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı(%)	80	85	90	95	100	100
PG.2.1.e	Çevresini tanıyan, çevreye duyarlılık geliştiren öğrenci oranı(%)	85	90	95	100	100	100
PG.2.1.f	Okul gezisi sayısı	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul sağlığı ve hijyen konusunda öğrencilerin, velilerinin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlere devam edilecek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim -Öğretim sürecince
2.1.2	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim sürecince
2.1.3	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklerin sayısı artırılacak (Sıfır atı projesi vs.) ve katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranı arttırılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim- Öğretim sürecince
2.1.4.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılacaktır.	Hayat-boyu öğrenme	Eğitim -Öğretim sürecince
2.1.5	Öğrenciler ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim -Öğretim sürecince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Meslekler hakkında bilgi verilmesi, mesleklerin tanıtılması(%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.b	Meslekler tanıtımı için aile katılım çalışması yapılması	5	6	7	8	9	10
PG.1.1.c.	Mesleki tanıtım için yapılan ziyaret ve gezi sayısı	2	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek tanıtımı için projeksiyon sunumları, kostümlü dramalar, etkinlikler, aile katılım çalışmaları, vs yapılacak	Öğretmenler , Veliler, Öğrenciler	Eğitim -Öğretim sürecince
1.1.2	Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri iş birlikleri artırılabacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler, veliler	Eğitim -Öğretim sürecince
1.1.3	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler, veliler	Eğitim -Öğretim sürecince
1.1.4	Mesleki tanıtım için yapılan okul, sektör vb. ziyaret sayısı artırılabacaktır.	Tüm paydaşlar	Eğitim -Öğretim sürecince

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar okulumuzun fiziksel donanımını, ekipmanlarının, temizlik vs. fiziksel yapısını iyileştirmek, iletişimi etkin kullanarak kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	10	20	30	40	50	55
PG.3.2.b	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	15	20	25	30	35	40
PG.3.3.c	Sınıflardaki bilgisayar sayısı	5	6	7	7	7	7
PG.3.4.d	Sınıflardaki projeksiyon sayısı	4	6	7	7	7	7
PG.3.5.e	Okulumuzdaki TBA sayısı	2	4	6	6	7	7
PG.3.6.f	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı	1	4	5	5	6	7
PG.3.7.g	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	30	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	İdare, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.2	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için hizmet içi faaliyetlere katılımı desteklenecektir.	İdare, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.3	Sınıflara bilgisayar temini	Okul Aile Birliği, İdare	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.4	Sınıflara projeksiyon takılması	Okul Aile Birliği, İdare	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.5	Okulumuzdaki TBA sayısının artırılması	Okul Aile Birliği, İdare	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.6	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı	İdare, Öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresince
1.1.7	Okul web sitemizin takip edilmesi.	Tüm paydaşlar	Eğitim-Öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	137.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.037.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	137.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.037.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.